

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая психология в образовании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение компетенциями реализации различных форм психологической помощи педагога-психолога для решения конкретной проблемы субъектов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучить становление психологической службы в образовании;
- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления деятельности психолога в образовании;
- раскрыть содержание и организацию деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса;
- познакомить с документацией педагога-психолога.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о функциях педагога-психолога в системе образования; знать возрастные особенности развития в детстве; знать психологию обучения и воспитания; уметь выделять особенности развития познавательных процессов в структуре психики.

Изучению дисциплины Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Освоение дисциплины Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Профессиональное консультирование;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в образовании», включает: решение профессиональных задач в сфере образования.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	Знать: - категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь: - подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеть: - навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Организация практической психологии в образовании

Современное состояние психологической службы в образовании. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога. Нормативная и профессиональная документация педагога-психолога.

Раздел 2. Содержание практической психологии в образовании

Содержание деятельности психолога с учетом профстандарта педагога-психолога. Специфика психологической службы в ДОУ. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе. Деятельность психолога в основной и старшей школе. Содержание деятельности психолога с детьми с ОВЗ/инвалидностью в условиях образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Организация практической психологии в образовании (8 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике. Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы

образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Организация деятельности практического психолога образования.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении. Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога.

Тема 3. Направления работы педагога-психолога (4 ч.)

Направления и виды деятельности педагога-психолога в школе. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования: основные цели, задачи, принципы организации, реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Возрастные особенности оказания психоконсультативной помощи в системе образования. Особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы, специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Возрастные особенности применения психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Содержание практической психологии в образовании (8 ч.)

Тема 4. Содержание деятельности психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, имеющими статус ОВЗ, инвалидность. Понимание ПМПк и ПМПК, их функции, задачи, документация. Алгоритм действий психолога при взаимодействии с ПМПк и ПМПК. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 5. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в детском саду. Содержание деятельности педагога-психолога с дошкольниками. Виды работы педагога-психолога с родителями и воспитателями. Направления деятельности психолога в системе дополнительного дошкольного образования.

Тема 6. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

Тема 7. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности педагога-психолога с учащимися подросткового возраста. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа педагога-психолога с ученическими группами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Организация практической психологии в образовании (14 ч.)

Тема 1. Современное состояние практической психологии в образовании (2 ч.)

1. История развития психологической службы в России и за рубежом.

2. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и иных

государствах.

3. Структура психологической службы в образовании.

4. Задачи и функции практической психологии в системе образования.

Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Ведущее, основные и дополнительные направления деятельности психолога.

2. Цель и содержание психопрофилактики с системе образования.

3. Цель и содержание психопросвещения с системе образования.

4. Цель и содержание психоконсультирования с системе образования.

5. Цель и содержание психодиагностики с системе образования.

6. Цель и содержание психокоррекции с системе образования.

7. Цель и содержание методической деятельности психолога с системе образования.

Тема 3. Статус и личность педагога-психолога (2 ч.)

1. Разновидности образовательных организаций для деятельности педагога-психолога.

2. Система подчинения педагога-психолога.

3. Профессиограмма педагога-психолога. Самодиагностика.

4. Профессиональный стандарт и должностные обязанности педагога-психолога.

5. Требования к повышению профессиональной квалификации педагога-психолога.

Тема 4. Нормативная документация педагога-психолога (2 ч.)

1. Нормативная база системы образования.

2. Анализ Этического кодекса педагога-психолога.

3. Профессиональный стандарт педагога-психолога и психолога социальной сферы.

4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

5. Инструктивное письмо МО о рабочем времени практического психолога образования.

Тема 5. Документация психолога (2 ч.)

Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-

психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по

результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой.

Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.

Аттестационные документы педагога-психолога.

Тема 6. Рабочее место педагога-психолога (2 ч.)

1. Требования к рабочему месту психолога.

2. Рабочие зоны кабинета психолога.

3. Требования к поведению на рабочем месте психолога.

4. Мобильность кабинета психолога.

5. Режим работы кабинета психолога.

Тема 7. Тестирование и анализ СРС (2 ч.)

Содержание работы: тестирование по модулю, анализ тестовых заданий и видов СРС по модулю.

Раздел 2. Содержание практической психологии в образовании (16 ч.)

Тема 8. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

1. Цель и направления работы педагога-психолога в детских садах и центрах дошкольного творчества.

2. Виды работы педагога-психолога в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

3. Содержание и виды деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников, воспитателями и их помощниками.

4. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 9. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.

2. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями.

3. Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.

4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.

5. Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Тема 10. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Понятие и причины дезадаптации детей в образовательных учреждениях.
2. Проблема психологической адаптации первоклассников.
3. Проблема адаптации «школьников-новичков».
4. Признаки и последствия дезадаптации учащихся.
5. Содержание деятельности педагога-психолога по решению проблемы дезадаптации учащихся.

Тема 11. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в основной школе.
2. Психологические проблемы учащихся среднего звена, их учителей.
3. Виды работы педагога-психолога с пятиклассниками и их родителями.
4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 6го – 8го классов и их родителями.
5. Виды работы педагога-психолога с учащимися 9-го класса и их родителями.
6. Виды работы педагога-психолога с учителями среднего звена школы.

Тема 12. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Значение психологической готовности к обучению в начальной школе и в среднем звене.
2. Признаки психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.
3. Методы диагностики психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.
4. Особенности профилактической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по теме занятия.

Тема 13. Содержание и организация деятельности психолога в старшей школе (2 ч.)

1. Задачи и направления деятельности психолога в старшей школе..
2. Цель и задачи профориентационной деятельности педагога-психолога.
3. Специфика форм и методов профориентации учащихся (тренинг, урок психологии, ярмарка профессий, стендовая наглядность и др.).
4. Содержание работы педагога-психолога с учителями и родителями по профориентации выпускников.
5. Взаимосвязь профориентации учащихся и профильного обучения.

Тема 14. Содержание деятельности психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (4 ч.)

1. Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, имеющими статус ОВЗ, инвалидность.
2. Понимание ПМПк и ПМП, их функции, задачи, документация.
3. Алгоритм действий психолога при взаимодействии с ПМПк и ПМП.
4. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Шестой семестр

Раздел 1. Организация практической психологии в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка заполненных форм профессиональной документации педагога-психолога: консультативная карта, психологическая карта ребенка, журнал групповых форм работы, диагностическое заключение и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка и защита плана работы педагога-психолога в соответствии с требованиями к профессиональной документации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект режима работы педагога-психолога с учётом следующих аспектов: а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на

полные ставки.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины.

Раздел 2. Содержание практической психологии в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

составление психолого-педагогических рекомендаций подросткам, родителям и классным руководителям (по проблемному вопросу на выбор студента).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе, к тестированию и зачету.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка сравнительной таблицы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разной категории в условиях АООП.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Организация практической психологии в образовании	ОПК-4
2	Содержание практической психологии в образовании	ОПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В полном объеме знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной			

проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В полном объеме умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В полном объеме владеет навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-4)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы в системе образования.
3. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
4. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
5. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
6. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.
7. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
8. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
9. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.
10. Описать этический кодекс педагога-психолога.
11. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и

ПМПК).

12. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.
13. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.
14. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
15. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.
16. Описать виды деятельности психологической службы в основной школе.
17. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.
18. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
19. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
20. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными руководителями.
21. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.
22. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.
23. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.
24. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.
25. Сравнить психопросвещение с родителями и педагогами.
26. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
27. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
28. Описать содержание работы педагога-психолога по проблеме неуспеваемости обучающегося.
29. Описать содержание работы педагога-психолога по изучению психологической готовности к обучению в школе.
30. Сравнить содержание деятельности педагога-психолога в детском доме и современной школе.
31. Защита плана работы педагога-психолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427574> – ISBN 978-5-534-09289-9. – Текст : электронный.
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441144/p.11-64> – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психологическая служба в современном образовании / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск
3. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://azps.ru/articles/org/index.html> - Терминологическая подборка по организационной психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
4. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library> - Социальная сеть работников образования: методические материалы по работе с девиантными детьми
5. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.